

Školský vzdelávací program

súkromná materská škola



Školský vzdelávací program SMŠ Montessori

Názov ŠkVP: Vzdelanie pre život

Stupeň vzdelania: predprimárne ISCED 0

Dĺžka štúdia: 3 rokov

Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Druh školy: súkromná materská škola

Forma hospodárenia: nezisková organizácia

Predkladateľ: MONTESSORI, o. z., I. Krasku 7, 960 01 Zvolen, IČO: 42189411

Štatutárny orgán: Ing. Ingrid Kosová, PhD.

Názov školy: Súkromná materská škola Montessori

Autorka ŠkVP: Ing. Ingrid Kosová, PhD., Mgr. Radka Kečkešová

Telefón: 0902 299 145 ***e-mail:*** montessori.zv@gmail.com

Zriadovateľ: MONTESSORI, o. z., I. Krasku 7, 960 01 Zvolen

Platnosť dokumentu: od 1. 2. 2021

Miesto vydania: MONTESSORI, o. z., I. Krasku 7, 960 01 Zvolen

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	3
1. Veľkosť a charakteristika školy	3
2. Charakteristika žiakov	4
3. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	5
4. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy	6
5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	7
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	7
1. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania, vlastné zameranie MŠ.....	7
2. Stupeň vzdelania	11
3. Profil absolventa	11
3.1. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	17
4. Vzdelávacie oblasti	18
5. Organizačné usporiadanie denných činností v MŠ.....	20
6. Osobnosť učiteľa v Montessori prostredí	21
7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	23
III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia.....	23
1. Hodnotenie detí.....	23
2. Hodnotenie zamestnancov	24
3. Hodnotenie školy.....	24

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť a charakteristika školy

Súkromná materská škola (ďalej len SMŠ) Montessori je zariadenie s právnou subjektivitou, pod ktoré spadajú dve materské školy. Kmeňovou školou je SMŠ Montessori na Prachatickej ulici vo Zvolene, druhou je elokované pracovisko materskej školy, ktoré sídli na triede SNP v Banskej Bystrici.

Súkromná materská škola v oboch prevádzkach poskytuje celodennú a poldennú starostlivosť deťom predškolského veku od 2,5 do 6 rokov, ako aj deťom s odloženou školskou dochádzkou.

SMŠ Montessori Zvolen:

SMŠ sídli v novo- zrekonštruovaných priestoroch na Prachatickej ulici na sídlisku Zlatý Potok, kde má k dispozícii jedno podlažie (prízemie) s veľkou a presklenou herňou s didaktickým montessori materiálom, spálňou, detskou kúpeľňou s WC, WC pre dospelých, šatňou pre deti, kanceláriou, kuchyňou so skladoom potravín, skladoom a šatňou pre zamestnankyňu, ktorá vydáva stravu. K dispozícii má dve ihriská na pobyt von a jedno z nich používa priamo počas výchovno-vzdelávacej činnosti.



Elokované pracovisko SMŠ Montessori v Banskej Bystrici:

Umiestnená je v prenajatých a novo- zrekonštruovaných priestoroch so samostatným vstupom na Triede SNP č.82 v Banskej Bystrici. Budova bola pôvodne určená na prevádzku materskej jednotriednej školy. Priestor tvorí priestranná herňa, kuchyňa, chodba, WC pre deti, WC pre

personál, sklad, miesto na prezliekanie pre pani, ktorá zabezpečuje výdaj stravy a kancelária pre učiteľky. Pobyt von sa realizuje na blízkom ohradenom ihrisku, ktoré je v starostlivosti mesta Banská Bystrica.

Obe pobočky spĺňajú potrebné náležitosti a podmienky na prevádzkovanie materskej školy a prešli potrebným schválením RUVZ. V blízkosti je potrebná občianska vybavenosť, ako aj prírodné prostredie, ktoré sa využíva na školskú aj mimoškolskú činnosť.

SMŠ Montessori podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Princípy výchovy a vzdelávania v MŠ :

1. individuálna činnosť podľa výberu dieťaťa
2. samostatnosť – nezasahovanie do činnosti ("Pomôž mi, aby som to urobil sám.")
3. pripravené prostredie
 - pripravený učiteľ (osobnostne, vzdelaním, schopnosťou vnímavosti k momentálnym potrebám konkrétneho dieťaťa, láska a dôvera k dieťaťu, prijatie dieťaťa takého aké je)
 - pripravený rodič – láska, prijatie, dôvera, spolupráca školy s rodinou
 - vekovo zmiešaný kolektív
 - pripravené/vhodné zariadenie, bezpečnosť
 - pripravený/primeraný materiál (celostné učenie:
 - od konkrétneho k abstraktnému
 - od jednoduchého k zložitému)

Predprimárne vzdelávanie v MŠ sa uskutočňuje formou:

- a) celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania,
- b) poldenného zaškolenia v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase
- c) individuálneho predškolského vzdelávania
- d) podľa dohody so zákonným zástupcom dieťaťa.

2. Charakteristika žiakov

SMŠ má jednu vekovo zmiešanú triedu. Poskytuje celodennú a poldennú výchovnú a vzdelávaciu starostlivosť deťom od 2,5 roka do 6 rokov, ako aj deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky.

O našu školu prejavujú záujem rodičia detí, ktorí majú záujem:

- o alternatívne formy vzdelávania
- konkrétne záujem o montessori pedagogiku
- očakávajú laskavý a rešpektujúci prístup k deťom
- zaradovanie inovačných metód výučby
- pestrú ponuku školských a mimoškolských aktivít,
- rodinné prostredie
- profesionálny a odborný prístup vo výchove a vzdelávaní

Mimo toho škola plánuje v budúcnosti prijať aj niekoľko detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorých počet sa bude odvíjať od získaných, alebo ušetrovaných finančných prostriedkov a štipendijného fondu.



3. Charakteristika pedagogického zboru

- pedagogická a odborná spôsobilosť všetkých učiteľov
- znalosť princípov Montessori pedagogiky (certifikát o ukončení vzdelávania)
- ochota neustále sa vzdelávať
- spolupráca s ostatnými členmi pedagogického zboru, špeciálnym pedagógom a rodinou žiaka
- osobnostné vybavenie, kultúra správania, dôstojnosť, spravodlivosť
- ovládanie vlastných emócií, emočná stabilita
- akceptovanie dieťaťa, rešpekt, úcta k dieťaťu
- rešpektujúca komunikácia (certifikát o ukončení vzdelávania)

3. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Keďže deti v predškolskom veku sú silne viazané na svojich rodičov a prostredie rodiny je najsilnejším faktorom na formovanie osobnosti žiaka je pre nás prioritné nadviazať úzku spoluprácu s rodičmi detí, ktoré navštevujú našu SMS. Preto sa naša škola systematicky usiluje o spoluprácu a to hlavne v oblastiach.

- Pravidelných konzultáciach o pokrokoch dieťaťa.
- Spoločnými návštevami rodičov na pôde školy, pri oslavách narodenín, spoločných besiedok, opekačiek, ale aj dobrovoľníckych aktivít a brigád.

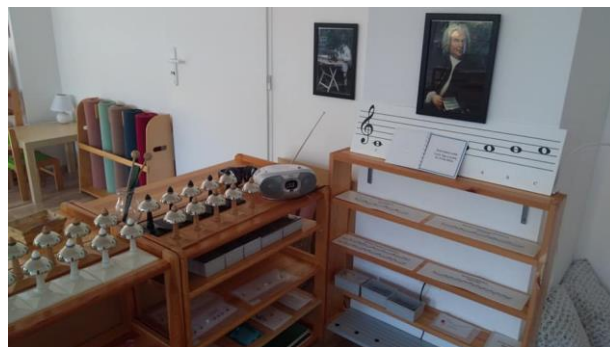
- Škola sa prezentuje navonok pre nových rodičov i organizácie prostredníctvom webovej stránky www.montessorioz.com, taktiež máme pravidelne aktualizovanú facebookovú stránku a rodičia dostávajú pravidelné odkazy z fotosnímkov aktivít počas dňa.
- Učitelia informujú rodičov o aktuálnom dianí v triede a potrebných informácií zasielaním pravidelných emailov.
- Učitelia stretávajú s rodičmi na individuálnych konzultáciách, na skupinových workshopoch (venované vybraným témam), na rodičovských stretnutiach, ako aj na neformálnych školských akciách.

SMŠ spolupracuje s CVČ a SZUŠ Quo Vadis, s mestskou knižnicou v oboch mestách, so subjektami, ktoré zabezpečujú záujmovú a mimoškolskú činnosť, zapajajú sa do dobrovoľníckych aktivít a sú zapojené v projekte Zelená škola.

Fungujúca je aj spolupráca s Radou školy SMŠ Montessori.

4. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Triedy sú zariadené tak, aby zaistili pohodlie a hygienické podmienky, ktoré rešpektujú individuálnu i skupinovú prácu žiakov. Žiaci počas výučby využívajú Montessori materiál, ktorý je umiestnený v dostupných skrinkách a policiach. Stolíky sú zostavené pre prácu jednotlivca, dvojice i skupín žiakov. V triede je tiež vyčlenený priestor pre vzájomné stretávanie a spoločné stolovanie žiakov, priestor pre spoločné aktivity s učiteľom a priestor pre relaxáciu žiakov. Každé dieťa má vyhradené miesto na uloženie svojich osobných vecí. Je pre nás veľmi dôležité aby priestor pôsobil krásne, upravené a harmonicky, aby bol zónou pokoja a dával deťom pocit bezpečia.



5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa zákona č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý možno aplikovať na podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, zriaďovateľ a riaditeľ materskej školy je povinný starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch.

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roku budú vždy pracovníci, rodičia a žiaci školy poučení o vnútornom poriadku školy, o bezpečnosti pri práci v triedach, odborných učebniach a telocvičniach. Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého a lyžiarskeho) sa bude riadiť platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou bude informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Pravidelné školenia zamestnancov školy a kontroly BOZP zabezpečí firma Štefanický, ktorá poskytne škole techniku bezpečnosti práce a ochrany zdravia a ochrany pred požiarom. Všetci zamestnanci školy pravidelne na začiatku školského roku absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sa budú vykonávať revízie hasiacich prístrojov, hydrantov, bleskozvodov a elektrických zariadení.

Taktiež pravidelne sledujeme aktuálne usmernenia RUVZ ohľadom epidemiologickej situácie a covid semaforu a sú o nich pravidelne informovaní ako zamestanci SMŠ, tak i rodičia.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania, vlastné zameranie MŠ

Tento školský vzdelávací program definuje hlavné princípy a ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole (ďalej len MŠ), podstatné demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých je výchova a vzdelávanie založené. Obsahuje všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) ako hlavné nástroje vyváženého rozvoja osobnosti detí. Tento vzdelávací program podporuje celostný prístup pri rozvíjaní kognitívnych a nonkognitívnych spôsobilostí detí na predprimárnej úrovni vzdelávania.

Každé dieťa a člen spoločnosti musí mať možnosť dosiahnuť kvalitné vzdelanie zodpovedajúce jeho potenciálu a mať možnosť svoj potenciál v plnej miere rozvíjať.

Hlavným posolstvom SMŠ je poskytnúť spoločnosti i rodičom úplne nový pohľad na detstvo. Vychádzajúc zo silných stránok dieťaťa a prostredníctvom implementácie prvkov montessori pedagogiky upriamime pozornosť na energiu, silu, s ktorou sa dieťa vyvíja k samostatnosti a nezávislosti a to na základe chápanie detstva ako významného fenoménu v živote človeka a spoločnosti.

„Budúci osud ľudstva je v deťoch. Ak chce niekto urobiť niečo dobré pre spoločnosť, nech chráni dieťa pred psychickými úchylkami a umožní mu jednať prirodzene. Dieťa v sebe skrýva obrovský potenciál, ale tiež množstvo záhad. Tou najväčšou je tajomstvo ľudskej prirodzenosti.“

„Pokiaľ sa deti nebudú rozvíjať v súlade s prirodzenými zákonitostami, ale budú trpieť rôznymi psychickými úchylkami, bude aj celá ľudská spoločnosť plná abnormalít. Energia, ktorá by ľudstvu mohla pomôcť, je ukrytá v dieťati.“

„Tým, že sa jedinec stáva sám sebou, zabezpečuje sa aj život spoločenstva.“

„Dieťa je tvorcom človeka.“ (MM Tajuplné detstvo)

Názov vzdelávacieho programu **„Vzdelanie pre život – Education for life“** vychádza z postulátov pedagogiky Márie Montessori, významnej talianskej lekárky, antropologičky a sociologičky minulého storočia, držiteľky Nobelovej ceny za mier, ktorá počas svojej celoživotnej praxe vyvinula radu didakticko-edukačného materiálu, ktorý rozvíja potenciál dieťaťa vo všetkých smeroch – kognitívnom, senzorickom, perceptuálno -motorickom, sociálno – emociálnom, vedie deti k rozvoju praktických, senzomotorických, psychomotorických, komunikatívnych zručností, je bohatou základňou pre rozvoj učebných a informačných kompetencií dieťaťa.

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť **dobrý** (čestný, morálny, charakterný), **múdry** (vzdelaný, tvorivý), **aktívny** (samostatný, pracovitý, iniciatívny), **šťastný** (vyrovnaný, zdravý) a **zodpovedný** (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) **človek**. (Milénium, 2002)
Proces výchovy a vzdelávania smerujúci k tomuto ideálu ako k všeobecnému cieľu výchovy by mal začať už od predprimárneho vzdelávania v materskej škole a pokračovať v priebehu celého života.

V materskej škole, podobne ako na iných stupňoch škôl, je stále aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy a vzdelávania.

Za humanistické princípy v predškolskej výchove a vzdelávaní pokladáme uplatnenie:

1. práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa,
2. práva na rozvoj vlastnej jedinečnosti,
3. práva na celostný rozvoj osobnosti,
4. práva na sebarozvoj dieťaťa.

Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa.

Cieľom školského vzdelávacieho programu Vzdelanie pre život je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Cieľmi predškolskej výchovy v našej SMŠ sú v zhode so ŠVP:

- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

V oblasti výchovy a vzdelávania v MŠ kladieme veľký dôraz na prihliadanie na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí. V pedagogickom pôsobení musíme rešpektovať multikultúrnosť rodín, v ktorých dieťa žije a z nej vyplývajúcich špecifik. Vysokú prioritu kladieme na vlastnosti učiteľa, ktorý má byť taktný a diskretný ku všetkým deťom bez ohľadu na ich rasovú, náboženskú, či národnostnú príslušnosť, ktorý rešpektuje, že právo na šťastné detstvo má každé dieťa.

V pedagogickom procese sa uplatňuje princíp aktivity dieťaťa. Rozšírenie príležitostí na aktivitu detí nepredurčuje učiteľa k pasivite v zmysle nečinnosti. Učiteľova aktivita v nedirektívnom – demokratickom vedení výchovno-vzdelávacej činnosti spočíva v premyslenom vytváraní podmienok na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa, ktorý nie je možný bez jeho vlastnej aktivity. Učiteľ sa v pedagogickom procese dostáva do roly facilitátora, manažéra výchovno-vzdelávacej činnosti, poradcu, konzultanta, ale hlavne sprievodcu.

Posolstvom výchovy a vzdelávania v MŠ je aplikovať základné teórie a princípy montessori pedagogiky a uplatňovať vo výchovno-vzdelávacej činnosti jej pohľad na dieťa ako jedinečnú bytosť – tvorca sveta. Pozorovaním detí a experimentovaním s rozličným didaktickým materiálom, Montessori zistila, že pokiaľ má dieťa v dostatočne stimulujúcom prostredí možnosť slobodného výberu činnosti, ktorej sa môže venovať tak dlho, ako potrebuje, po prechodnom období prelietavého záujmu o jednotlivé pomôcky a činnosti dieťa stabilizuje svoju pozornosť a v práci so zvoleným materiálom dosahuje často stav hlbokého sústredenia, pri ktorom nevníma svoje okolie. Doba, počas ktorej dieťa zotrúva v stave koncentrácie sa postupne predlžuje. Dochádza k urýchleniu vnútorného vývinu, organizácii psychického života, čo sa prejaví

SMŠ Montessori, Prachatická 9320/1A, 960 01 Zvolen

Elokované pracovisko: Trieda SNP 82/542, 974 01 Banská Bystrica

IČO: 42302676 Tel.: 0905/ 280 921 Web: www.skolymontessori.com

psychickou rovnováhou, prepuknutím spontánnej aktivity, obdivuhodnej pracovnej disciplíny a zmenou správania a osobnostných rysov.

Netradičné metódy a učebné pomôcky dovoľujú už deťom v materskej škole získať vedomosti bežne dostupné až deťom základných škôl: písanie, čítanie, počítanie, násobenie, vzhľad do desiatkovej sústavy, základné geometrické predstavy, orientáciu na mape sveta, základné geografické pojmy, poznatky o flóre a faune jednotlivých svetadielov, elementárne predstavy o evolúcii a iné. Deťom sa umožňuje rozvíjať samostatnosť v rôznych oblastiach praktického života, starostlivosť o seba a svoje okolie. Veľký dôraz sa kladie na ohľaduplné a zdvorilé správanie.

Dôležitým rysom v MŠ je miešanie rôznych vekových kategórií v triede. Matky s viacerými deťmi vedia zo skúsenosti, že mladšie deti sa od svojich starších súrodencov učia oveľa rýchlejšie ako deti, ktoré túto možnosť nemajú. Vo vekovo zmiešanom kolektíve sa mladšie deti učia od svojich starších kamarátov, staršie deti si majú možnosť overiť si svoje vedomosti pri vysvetľovaní učiva svojim mladším kamarátom.

Maria Montessori zdôrazňovala dôležitosť raného obdobia pre budúci vývin dieťaťa. Nedostatok náklonnosti a málo kvalitných podnetov k činnosti majú podľa nej často za následok poruchy vo vývoji. Chápala pedagogiku ako pomoc životu. "Pomáhať životu, to je náš prvý, základný princíp." Podľa nej sa dieťa vyvíja samé, poslúchajúc v sebe pôsobiaci zákon. Učiteľ a rodič musí urobiť všetko pre to, aby sa obrovský tvorivý potenciál malého dieťaťa daný prírodou rozvinul naplno. V optimálnych podmienkach sa dieťa bude v súlade so svojimi záujmami sústredene venovať činnostiam, ktoré podporujú jeho vnútorný rast. Učiteľ i rodič by mali upriamiť svoju pozornosť skôr na úžasné úspechy detí, a nie na chyby a nedostatky, ktoré sú často výsledkom neochoty alebo neschopnosti dospelých porozumieť deťom. Maria Montessori upozorňuje dospelých na závažnosť ich poslania, pripomína, že láskyplným a nerepresívnym prístupom k dieťaťu, odstraňovaním prekážok a zabezpečením stimulujúcej činnosti pre dieťa, môžu kladne ovplyvniť život celej spoločnosti a jej budúcnosť.

Základnou prioritou vzdelávania v MŠ je výchova dieťaťa v moderného samostatného, zodpovedného a empatického človeka rozvíjaním jeho obrovského tvorivého potenciálu s rešpektovaním trendov rozvíjajúcej sa society a budovaním znalostnej spoločnosti.

Špecifické ciele edukácie v SMŠ

- rozvoj kognitívnych štruktúr dieťaťa a sociálny rozvoj
- rozvoj emočnej inteligencie v piatich sférach: sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia (emocionálne zručnosti) a empatia a angažovanosť (sociálne zručnosti).

Sebavedomie je uvedomovanie si a poznanie vlastných emócií. *Ludia, ktorí si tieto veci dokážu uvedomiť, sú nezávislí, duševne zdraví a zastávajú skôr pozitívny postoj k životu. Sebariadenie alebo zvládanie vlastných emócií je podmienené poznaním seba a najmä vlastného citového života. Len ten, kto sa naučí všímať a vnímať emocionálne signály a akceptovať ich, dokáže svoje city riadiť a prehlbovať.*

Sebamotivácia, teda schopnosť motivovať sám seba, by mala byť vlastná každému, kto chce byť úspešný. *Znamená to byť usilovný, vytrvalý a vedieť zotrvať pri jednej úlohe aj napriek prípadným neúspechom. Len vysoké IQ z nikoho neurobí výborného študenta, nositeľa Nobelovej ceny alebo aj manažéra. Skutočný výkon si vyžaduje výdrž, radosť z učenia, sebaistotu a schopnosť nedbať na porážky.*

Empatia je schopnosť vcítiť sa do situácie, resp. citového rozpoloženia iného človeka. To si však vyžaduje najprv akceptovanie a nepotláčanie vlastných citov.

Angažovanosť alebo umenie medziľudských vzťahov je nevyhnutná vlastnosť k riešeniu konfliktov

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

3. Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré mu umožnia byť pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku základy kľúčových kompetencií.

Formovanie základov kľúčových kompetencií v predškolskom veku je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

V SMŠ Montessori sa rozvíjajú tieto kompetencie:

- Psychomotorické kompetencie
- Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie
 - a. Základy sebauvedomenia
 - b. Základy angažovanosti
- Sociálne (interpersonálne) kompetencie
- Komunikatívne kompetencie
- Kognitívne kompetencie
 - a. Základy riešenia problémov
 - b. Základy kritického myslenia
 - c. Základy tvorivého myslenia
- Učebné kompetencie
- Informačné kompetencie

<p>1. Psychomotorické kompetencie</p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – používa v činnosti všetky zmysly, – ovláda pohybový aparát a telesné funkcie, – prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa, – ovláda základné lokomočné pohyby, – používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách, – využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok, – prejavuje grafomotorickú gramotnosť, – správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, – prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.
--	--

<p>2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie</p> <p><i>a) Základy sebauvedomenia</i></p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – uvedomuje si vlastnú identitu, – prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným, – vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav, – odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti, – správa sa sebaisto v rôznych situáciách, – uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.
<p><i>b) Základy angažovanosti</i></p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých, – obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných, – zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.
<p>3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie</p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – pozerá sa na svet aj očami druhých, – správa sa empaticky k svojmu okoliu, – správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, – hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve, – plánuje, organizuje a hodnotí činnosť, – zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju, – preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny, – nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy, – rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne, – pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne, – akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, – prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

<p>4. Komunikatívne kompetencie</p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými, – počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií, – vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory, – reprodukuje oznamy, texty, – volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu, – komunikuje osvojené poznatky, – prejavuje predčitateľskú gramotnosť, – chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.
<p>5. Kognitívne kompetencie</p> <p><i>a) Základy riešenia problémov</i></p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému, – rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine, – rieši jednoduché problémové úlohy, – uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.
<p><i>b) Základy kritického myslenia</i></p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď., – odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky, – hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.

<p>c) Základy tvorivého myslenia</p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, – nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia, – objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny, – objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.
<p>6. Učebné kompetencie</p> <p><i>a. Základy riešenia problémov</i></p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, – využíva primerané pojmy, znaky a symboly, – pozoruje, skúma, experimentuje, – objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, – aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti, – kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov, – učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením), – vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti, – prekonáva prekážky v učení, – plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť, – prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, – hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, – zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie, – naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami, – sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

<p>b) Základy kritického myslenia</p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď., – odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky, – hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.
<p>c) Základy tvorivého myslenia</p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, – nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia, – objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny, – objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

<p>7. Informačné kompetencie</p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, – využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií).
---	---

Na to, aby deti získali kompetencie, je žiaduca zmena obsahu a spôsobu vzdelávania, metód a edukačných stratégií smerom k participatívnemu, interaktívnemu a zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a prepojené so životom.

Tento aspekt sa zohľadnil nielen pri vymedzení kompetencií detí, ale aj pri koncipovaní učebných osnov MŠ, pričom na posilnenie a prehĺbenie kompetencií dieťaťa bude vo vysokej miere využívaný montessori materiál.

Materiál je krásny na vzhľad, príjemný na dotyk, dokáže vzbudiť pozornosť dieťaťa, je jasne štrukturovaný, navzájom na seba nadväzuje a zároveň umožňuje vlastnú kontrolu chýb. Je umiestnený v otvorených policových skrinkách, kedykoľvek prístupný dieťaťu. Každá vec má určené miesto. Ak dieťa ukončí prácu s materiálom, je vedené k tomu, aby ho vrátilo na pôvodné miesto. Práca s materiálom spočíva v usporadúvaní, postupnosti, klasifikácii, porovnávaní a systematizácii, vedie dieťa ku koordinácii a kontrole pohybov a zároveň nastoľuje poriadok v jeho vnútri. Vďaka dômyselnému materiálu zapája do činnosti všetky zmysly, rozvíja svoju motoriku a zároveň vykonáva základné cvičenia inteligencie (učí sa rozlišovať, selektovať, porovnávať, abstrahovať a klasifikovať). Pracuje svojím vlastným tempom. Materiál mu umožňuje postupovať od jednoduchého k zložitejšiemu, od konkrétneho uchopenia k abstraktnému pochopeniu.

3.1. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Legislatíva súvisiaca s činnosťou a prevádzkou materských škôl taxatívne neurčuje spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania detí v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola podľa platnej legislatívy a ďalších usmernení.

4. Vzdelávacie oblasti

Školský vzdelávací program Vzdelanie pre život plne rešpektuje hlavné myšlienky a ciele Štátneho vzdelávacieho programu Dieťa a svet, pričom prostredníctvom programu sa realizuje kontinuálnou (plynulou) na seba nadväzujúcou dennou pedagogickou činnosťou rozvoj osobnostných kvalít dieťaťa v poznaní: samého seba, sveta ľudí, prírody, kultúry.

Hlavnou myšlienkou školského vzdelávacieho programu v súlade so ŠVP je:

- podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa,
- aktivizovať a motivovať rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability,
- rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách,
- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie.

Každý tematický okruh zahŕňa všetky tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

1. perceptuálno-motorickú,
2. kognitívnu,
3. sociálno-emocionálnu.

Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú podoblasti – pohybovú, zdravotnú, prírodovednú matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú, umelecko-expresívnu (hudobnú, výtvarnú, literárnu), pracovnú, ako aj prierezové témy – osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu života a zdravia, dopravnú, environmentálnu, mediálnu, multikultúrnu výchovu, výchovu k tvorivosti, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti, informačno-komunikačné technológie.

Program rešpektuje:

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku,
- individuálne potreby, schopnosti, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku,
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,
- vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,
- činnostný, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier a výchovno-vzdelávacích činností,
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,
- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov, autoevalváciu materskej školy).

K týmto základným východiskám školského vzdelávacieho programu Vzdelanie pre život, MŠ zapracuje do vzdelávacieho procesu prácu s edukačným materiálom Márie Montessori, pričom ponuka materiálu a jeho výber vychádza z vnútorného potenciálu dieťaťa, tj. výber je založený na slobodnej vôli dieťaťa.

Je pre nás kľúčové pracovať v oblastiach, ktoré pre celostný rozvoj dieťaťa vo veku od 3-6 špecifikovala Mária Montessori. Tieto oblasti sú:

1. *Cvičenia praktického života*
2. *Rozvoj senzomotoriky*
3. *Oblasť rozvoja jazyka*
4. *Oblasť matematiky*
5. *Oblasť kultúry a sveta okolo nás*

Materiál vo všetkých týchto oblastiach je zoradený v didaktickom rade, je vzájomne poprepájaný a okrem toho, že rozvíja dieťa pre učiteľa má aj diagnostickú funkciu. Prezentáciu pre prácu s materiálom zabezpečuje len zaškolený učiteľ, ktorý absolvoval montessori národný kurz a má zvládnutú metodiku tejto práce.

M. Montessori zistila, že každé dieťa má svoj vnútorný plán tak usporiadaný, že existujú určité vývinové obdobia, kedy je dieťa obzvlášť schopné, náchylné osvojiť si nejakú skúsenosť, poznatok. Sú to obdobia intenzívneho záujmu o určité činnosti, ktoré rozvíjajú konkrétne zručnosti (napr. chodenie po schodoch, usporadúvanie vecí, počítanie, čítanie, písanie, záujem o detail...) V tomto čase je pre dieťa rozvíjanie zodpovedajúcej zručnosti ľahšie ako v akomkoľvek inom období. Ide o prechodnú vlastnosť, ktorá zaniká, ak je daná schopnosť získaná. M. Montessori nazvala tieto obdobia zvýšenej vnútornej citlivosti na určité podnety **senzitívnymi obdobia**mi. Ak sa niektoré schopnosti nemôžu z nejakých príčin rozvinúť v čase zvýšenej senzitivity, neskôr sa už nikdy nerozvinú (napr. reč), alebo dieťa musí na ich rozvoj vynaložiť veľké úsilie a námahu.

Niektoré senzitívne obdobia v rannom veku:

SO pre reč	0 – 6 r.
SO pre pohyb	1 - 4 r.
SO pre poriadok	1 – 3 r.
SO pre záujem o malé veci	1 – 2 r.
SO pre rozvoj sociálnych vzťahov	2 – 6 r.
SO pre zjemňovanie zmyslov	0 – 6 r.
SO pre prenášanie ťažkých predmetov	2 r.

Cvičenia s materiálom nielenže rozvíjajú zmysly a následne rozumové schopnosti, ale tým že umožňujú fenomén polarizovanej pozornosti a majú za následok vnútorný poriadok, rozhodujúcim spôsobom **ovplyvňujú celkovú výchovu, vrátane morálnej.**

Dospelí nemajú žiadny priamy vplyv na vznik polarizácie pozornosti. Môžu iba vytvoriť podmienky, aby si dieťa v čase otvorenia určitej vnímavosti vybralo adekvátnu činnosť a mohlo sa jej nerušene venovať.

Pozorovaním v stovkách MŠ na celom svete sa potvrdilo, že keď sa fenomén polarizácie u detí objaví, je zabezpečený poriadok v skupine, príjemný život a atmosféra v spoločenstve. Vždy, keď došlo k takejto polarizácii pozornosti, začalo sa dieťa úplne meniť, stávalo sa pokojnejším, rozumnejším, zhovorčivejším, prejavovalo výnimočné vlastnosti, ktoré pripomínajú najvyššie duchovné fenomény, ako napr. obrátenie. Montessori hovorí

o oslobodení detskej duše. Dieťa sa stáva samé sebou, prejavuje sa jeho vlastná prirodzenosť

5. Organizačné usporiadanie denných činností v MŠ

Pre MŠ bude charakteristická celodenná výchovno-vzdelávacia starostlivosť o deti. MŠ začne ráno o 7.00 a končí o 16.30, vrátane krúžkovej činnosti a voľnočasových aktivít, ktoré budú organizačne zabezpečované prostredníctvom SZUŠ a SCVČ Quo vadis. Každý deň začne rannou hygienou, po ktorej budú nasleduje 3-hodinový pracovný. V poobedňajších hodinách budú pokračovať aktivity detí v krúžkoch, ako napr. tvorivá dielňa a tvorivé hry, divadelný, športový, klub priateľov zvierat, malý kuchár, malý hudobník, tanec, spev, hra na hudobný nástroj a pod.

Pri usporiadaní denných činností sa dbá o:

- vyvážené striedanie činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie),
- dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (zdravý životný štýl),
- dodržiavanie pevne stanoveného času na činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Súčasťou denného poriadku sú:

- hry a hrové činnosti,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- pobyt vonku,
- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

Pobyt vonku obsahuje pohybové aktivity detí, vychádzky, edukačné aktivity, atď. V záujme zdravého psychosomatického rozvoja dieťaťa sa pobyt vonku bude realizovať každý deň. Odpočinok sa bude realizovať v závislosti od potrieb detí, avšak minimálna doba trvania odpočinku bude 1 hod, pričom sa bude rešpektovať aj individuálna potreba spánku jednotlivých detí.

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach, a preto ich pedagogicky budú usmerňovať kvalifikovaní učitelia predprimárneho vzdelávania.

- Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole (zohľadňuje špecifiká učenia v predškolskom období) zahŕňa rozmanité pedagogické situácie:

- spontánne hrové činnosti detí,
- pedagógom plánované, priamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti,
- pedagógom plánované, nepriamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti.

Učiteľ v rámci svojich kompetencií riadi pedagogický proces prostredníctvom súboru dynamických, vzájomne súvisiacich výchovno-vzdelávacích činností, ktoré sa striedajú v kruhu.

Tvorí ich:

- pozorovanie (ako metóda pedagogického diagnostikovania),
- facilitovanie (napomáhanie, uľahčovanie),
- situačné rozhodovanie,

- riadenie činnosti, vrátane spoluúčasti detí na riadení činnosti.

Edukačná aktivita (plánovaný, riadený pedagogický proces) sa môže realizovať:

- v priebehu hier a hrových činností,
- počas práce s edukačným materiálom
- ako samostatná organizačná forma počas dňa,
- v rámci pobytu vonku.

Edukačná aktivita sa realizuje prostredníctvom nasledovných foriem práce:

- v skupine detí (počet detí v skupine určuje učiteľ podľa pravidiel plánovanej edukačnej hry alebo činnosti alebo podľa vlastného uváženia),
- frontálne, súčasne so všetkými deťmi,
- individuálne

6. Osobnosť učiteľa v Montessori prostredí

Učiteľ v MŠ je “dynamickým spojivom” medzi pripraveným prostredím a dieťaťom. Starostlivo pripravuje prostredie. Pracuje s jednotlivcami alebo so skupinkami. Do koncentrovanej činnosti dieťaťa nezasahuje, neopravuje chyby. Ak dieťa nepracovalo správne, učiteľ mu môže materiál ešte raz predviesť. Dieťa samé príde na to, kde spravilo chybu. Ak učiteľ vidí, že dieťa činnosť nezvláda, nekritizuje ho, ale odloží materiál s vedomím, že dieťa ešte nie je pre túto činnosť zrelé. Nikdy negatívne nehodnotí snahu alebo výkon dieťaťa. Mohlo by ho to od danej činnosti odradiť. Montessori pedagóg na rozdiel od pedagóga tradičnej školy neorganizuje činnosť dieťaťa. Pripravuje prostredie, pozoruje dieťa, aby mohol vyjsť v ústrety jeho potrebám, predvádza mu prácu s novým materiálom. Vede si záznamy o napredovaní dieťaťa o jeho problémoch a správaní k druhým. Čím je dieťa vyspelejšie, tým je jeho pomoc menej potrebná.

Učiteľ pomáha dieťaťu aby sa rozvíjalo svojimi vlastnými silami. Podporuje jeho nezávislosť a iniciatívu, vedie ho k samostatnosti, spočiatku v drobných praktických aktivitách, neskôr v práci s náročnejším didaktickým materiálom, podporuje vlastný názor a samostatný úsudok dieťaťa. Navonok niekedy pôsobí pasívne, na druhej strane sú na neho kladené vyššie nároky ako na učiteľa tradičného školského systému. Učiteľ by mal viesť dieťa bez toho, aby nechával príliš pocítiť svoju prítomnosť, ale zároveň musí byť pripravený k požadovanej pomoci. Nikdy nesmie vstupovať ako prekážka medzi dieťa a jeho skúsenosti. Aktívne vedenie prebieha nepriamo cez prípravu vekovo primeraného a podnetného prostredia, v udržiavaní láskyplnej pokojnej atmosféry plnej dôvery. Učiteľ vystupuje nie ako autorita, ale ako pomocník, opora.

„Keď učiteľka začne pracovať na našich školách, musí mať akúsi vieru, že sa dieťa prostredníctvom práce odhalí (prejaví). Musí sa oslobodiť od všetkých predpojatých myšlienok týkajúcich sa úrovni, na ktorých deti môžu byť. Mnoho rôznych druhov detí ... sa jej nesmie obávať ... Učiteľ musí byť presvedčený, že toto dieťa pred ňou prejaví svoju skutočnú podstatu, keď nájde kúsok práce, ktoré ho láka. Na čo sa teda musí zamerať? Že sa jedno alebo druhé dieťa sa začne sústreďiť...“ (Maria Montessori The Absorbent Mind)

Vlastnosti ideálneho montessori učiteľa:

- Je to jemná, krásna, čistá a upravená osoba, ktorá miluje deti a berie svoju prácu ako poslanie.
- Vie, že vzdelávanie a výchova detí je výsadou a preto sa neustále snaží na sebe pracovať, vzdelávať sa pričom ju poháňa túžba sa zlepšovať a zdokonaľovať.
- Jej pokora a ochota pomáhať spolu s mierumilovnosťou vytvárať bezpečné a tvorivé prostredie nielen pre deti, ale aj kolegyné a rodičov. (D+K+R)
- Je empatická a rešpektujúca pretože si uvedomuje, aké dôležité je budovať vzťahy založené na vzájomnej dôvere
- Svojimi odbornými poznatkami z montessori pedagogiky, psychológie a sociológie dokáže vytvoriť prostredie povzbudzujúce činnosť, aktívnosť, tvorivosť pre intelektuálne aj duchovné napredovanie všetkých zúčastnených (D+K+R)
- Napriek tomu, že je prispôsobivá a flexibilná, snaží sa udržiavať poriadok a systém, je dôsledná a systematická
- Trénuje sa v komunikačných zručnostiach, v komunikácii sa snaží o pozitívny a konštruktívny spôsob, jej celkové vystupovanie je dôveryhodné a reprezentačné
- Je osobnostne zrelá a v jej konaní sa odráža láskavosť a spravodlivosť, je prínosom a oporou pre svoje kolegyné

Teória a praktické schopnosti ešte nevytvárajú Montessori učiteľa, pretože veľmi dôležitý je aj vzťah medzi dieťaťom a učiteľom. Postoj učiteľa k dieťaťu, jeho správanie sú prejavom jeho duchovnej úrovne. Učiteľ by mal neustále pracovať na svojom vnútornom raste. Duchovnú prípravu učiteľa, chápala Montessori ako proces sebareverovania a sebazoznania. Učiteľ podľa nej „...musí začať štúdiom svojich vlastných nedostatkov, svojich vlastných zlých vlastností, a nie sa zamestnávať pátraním po nedostatkoch detí a spôsobom ich naprávania...“

„Pokiaľ sa niekto chce stať učiteľom v našom výchovno-vzdelávacom systéme, musí sám seba poznať a potlačiť v sebe sklony k tyranii. Musí očistiť svoje srdce od pýchy a zloby. Musí sa vedieť pokoriť a naplniť svoje srdce dobročinnosťou. Tieto cnosti v sebe musí pestovať, pretože taká príprava mu dodá duševnú rovnováhu, bez ktorej sa vo svojej práci nezaobíde.“ (MM Tajuplné detstvo)

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materských školách vykonávajú učitelia predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené platnou legislatívou.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť pre detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vykonávajú špeciálni pedagógovia, logopédi, pedagogickí asistenti, atď. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je úplne v kompetencii učiteľa. Spôsob, forma, rozsah a časové trvanie plánov výchovno-vzdelávacej činnosti bude určený na prvej pedagogickej porade.

7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) považujeme:

- a) žiaka so zdravotným znevýhodnením
- b) žiaka so sociálne znevýhodneného prostredia
- c) žiaka s nadaním a i.

Týmto žiakom vytvoríme primerané podmienky na výchovu a vzdelanie. Sú to podmienky, ktoré je potrebné zabezpečiť navyše, okrem typických podmienok pre vzdelávanie žiakov. Tieto podmienky im zabezpečia rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Vzdelávanie žiaka so ŠVVP bude prebiehať v triedach spolu s ostatnými žiakmi (Zákon č.245/2008 siedma časť, prvý oddiel § 94 čl.1 písm. b) č. 2).

Pre žiakov so ŠVVP zabezpečíme podľa potreby bezbariérový prístup v celom areáli školy, odborné poradenstvo a pravidelné konzultácie pre rodičov, v prípade potreby financovanie pobytu v škole zo štipendijného fondu Cesta za snom. Samozrejmosťou bude spolupráca so špeciálnym pedagógom a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie detí
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie materskej školy

1. Hodnotenie detí

Deti budú systematicky pozorované, diagnostikované (s využívaním softvéru Montessori analytics) a ich bude pravidelne komunikovaný s ich zákonnými zástupcami.

2. Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body budú môcť získať prostredníctvom:

- a. Pozorovania (hospitácie)
- b. Rozhovoru
- c. Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- d. Tvorby učebných pomôcok a pod.
- e. Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom MŠ
- f. Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a otvorené hodiny“)

Naším cieľom je vytvoriť taký systém hodnotenia zamestnancov, ktorý bude slúžiť nielen na spravodlivé odmeňovanie ich snahy, ale hlavne bude prispievať k vnútornej motivácii sa naďalej vzdelávať a odborne rásť, a tiež bude prispievať k dlhodobej a spokojnej spolupráci.

3. Hodnotenie školy

Hodnotenú oblasti:

- podmienky na vzdelávanie
- priebeh vzdelávania
- podpora žiakov, spolupráca s rodičmi, vplyv vzájomných vzťahov školy, žiakov a rodičov na vzdelávanie
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy, personálna práca, kvalita vzdelávania pedagogických pracovníkov
- súlad realizovaného vzdelávacieho programu so ŠVP
- rešpektovanie individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov
- klíma školy
- materiálne, technické, ekonomické a hygienické podmienky školy
- bezpečnosť prostredia pre žiakov a zamestnancov školy
- psychohygiena učiteľov
- podpora detí so ŠVVP

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a učiteľov
- dotazníky pre absolventov školy
- SWOT analýza
- hodnotenie zriaďovateľa

Školský vzdelávací program Súkromnej materskej školy Montessori “Vzdelanie pre život” bol revidovaný a znovu schválený Radou školy:

.....
(dátum, miesto)

